

● I denne barnehagen har de lykkes i å ansette menn:

# – Viktig for å gjenspe



**GJENGEN:** Mobarn Vågsetra barnehage har en høy andel mannlige ansatte. Fra venstre: Student Markus Aardal, barnehagelærer Vegard Bjørneset, barne- og ungdomsarbeider Runar Hagen, med dattera Maria Rita (1.1. mnd) på arma, vikar Tommy Melaas, assistent Espen Outzen, student Erland Rosseland og barnehagelærer Gjermund Brubæk. FOTO: PERVILLE HUSEBY

Vågsetra barnehage har 19 ansatte, hvor fem av dem er menn. I tillegg har de to studenter og én vikar. Det er godt over gjennomsnittet. Men tallet er stigende.

De offisielle barnehage-tallene fra 2019 viser at andelen menn ansatt i barnehagene i Molde, inkludert styrere, var 10 prosent. I den totale grunnbemanninga var 9,7 prosent menn.

Men uoffisielle tall fra fagavdeling barnehage i Molde, viser at tallet steg betydelig i 2020. Den foreløpige innrapporteringa viser at 16,5 prosent av grunnbemanninga er menn, per 15. desember i fjor.

Vågsetra barnehage på Skåla skiller seg ut på statistikken. Der er 26, 7 prosent av grunnbemanninga menn. Fem er fast ansatt, hvor fire er pedagoger, barne- og ungdomsarbeidere eller assistenter, og en er renholdsarbeider. I tillegg har de to mannlige studentene, og én vikar.

## Lettere når det er flere

– Barnehagen har ikke gjort noe spesielt for å rekruttere menn, men jeg tror det er lettere for menn å komme hit når det allerede finnes flere. sier Gjermund Brubæk (30).

Han er utdannet barnehagelærer fra Trondheim, og ble ansatt i Vågsetra barnehage omtrent samtidig som Runar Hagen (27), som er barne- og ungdomsarbeider. Begge job-

ber på blandede avdelinger i barnehagen, mens Vegard Bjørneset (34) jobber på småbarns-avdelinga. Han er også utdannet barnehagelærer.

– Jeg tror det å jobbe i barnehage har blitt sett på som et typisk omsorgsykke. Men historisk sett, har det skjedd store endringer i hvem som har tatt seg av barn. Jeg synes barnehage er et veldig koselig sted å jobbe. Det er en skikkelig glødeste med mye godt humør. Jeg ble for 11 måneder siden, og har fått kommentarer fra eldre damer som synes det er så kjekt å se en mann være ute og trille. Det er jo helt naturlig for mange, mens andre ser det fremdeles som noe nytt, sier Hagen.

## Utfylle hverandre

Brubæk tror det er viktig med ulike personligheter som utfyller hverandre i en barnehage.

– Personlighet, kunnskap og interesse er viktige verktøy når man skal jobbe i barnehage. Det er ikke mange yrker hvor man kan være seg sjøl i så stor grad. Man må være den ansvarlige voksne, samtidig som man kan finne fram barnet i seg og kreativiteten. Vi tar også med oss egne erfaringer inn i jobben, og da er det viktig at det jobber forskjellige folk med ulike bakgrunn her, slik at vi kan utfylle hverandre. 93 prosent av barn i Norge går i barnehage, derfor er det bra at barnehagens ansatte gjenspeiler det de møter utenfor portene, sier han.

– Det er viktig at man sikrer

mangfoldet. Alle barna i barnehagen skal finne voksne de kan identifisere seg med, sier Bjørneset.

Han forteller at det er lite han har opplevd like givende som barnehagelærer-utdanninga.

– Som barnehagelærer er det så utrolig mye man skal balansere. Man skal lære barna sosial kompetanse, kreativitet og selvregulering. Man kan bruke flere måneder på å lære et barn å si unnskyld, og den dagen de klarer det, får man oppleve den mestringfølelsen sammen med barnet. Man kan virkelig få være med på å gjøre en forskjell. Noe av det viktigste er å være bevisst på hvor mye som skjer med et barn de seks første åra, sier han.

## Fordommer

De forteller at det finnes fordommer knyttet til det å jobbe i barnehage. – Mange tror det bare er tur og bålrensning, snørr og bleie. Eller bachelor i vaffelsteiking. Men det er bare flåsete. Det er mye psykologi å jobbe i barnehage, mye mer enn man tror. Det er også mye konflikthåndtering. Det kan være turbulent, og det er ikke bare sol og blå himmel. Vi er sammen med barna fra de lærer å gå til de begynner på skolen. Vi er ikke barnehageonkler. Vi er ikke onkler til 60 barn. Vi er heller ikke barnepassere. Vi er pedagoger. Vi er lærere i barnehage, sier Brubæk.

## Læring i leik

Barnehagene var tidligere underlagt barne- og familiedepar-



tementet, men har blitt flyttet over til kunnskapsdepartementet.

– Vi har et opplegg vi skal igjennom, akkurat som på skolen. Utad kan det se ut som om vi er en tur i skogen, men vi holder på med mye, som samfunnskunnskap og matematikk. Leik er et viktig redskap i barnets utvikling og læring. Barn er uendelig nysgjerrig, og kan få mye læring ut av noe de finner på bakken, sier Hagen.

# ile samfunnet



**TRIVES PÅ JOBB:** De ansatte på Mobarn Vågsetra barnehage håper enda flere menn vil velge barnehageyrket. F.v: Styrer Siw Brandshaug Melsæther, vikar Tommy Melaas, student Erlend Rosseland, assistent Espen Outzen, barnehagelærer Gjermund Brubæk og barnehagelærer Vegard Bjørneset. FOTO: BJØRN BRUNVOLL

De trekker fram et eksempel om en gang barna fant en død fugl mens de var å tur.

– Da ble det satt i gang en full gravferd, helt på barnas initiativ. Med prest og det hele. Det ledet vei til mange store spørs-

mål om livet, døden og sorg. For barn er det kort vei til de store spørsmålene. Vi har mange gode samtaler med barna, og de spør om alt mulig. Vi må alltid ha blikket med oss, og ta tak i barnas initiativ. Barn lærer

gjennom mange og varierte erfaringer og lek, sier Bjørneset.

#### Takknemlig

Hagen, Bjørneset og Brubæk forteller om en takknemlig jobb, hvor de blir husket av

mange barn, til og med i tida etter barnehagen.

– På Skåla ligger barnehagen rett ved siden av barneskolen.

Når barna går forbi roper de etter oss. Ikke bare i første klasse, men i alle åra på barneskolen.

Det er veldig kjekt å bli husket, og å vite at vi har gjort et varig inntrykk på dem, sier Hagen.

**PERNILLE HUSEBY**  
pernille.huseby@r-b.no